

# ข้อมูลสถานศึกษา

## 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

### 1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอง ตั้งก่อกำเนิดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากกรุงเทพ ฯ ประมาณ 600 กิโลเมตร หรือห่างจากจังหวัดแพร่ประมาณ 45 กิโลเมตร ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างและจัดตั้งประมาณ 28,000,000 บาท (ยี่สิบแปดล้านบาทถ้วน) โดยแยกเป็น

ปีงบประมาณ 2539	4,000,000	บาท
ปีงบประมาณ 2540	12,000,000	บาท
ปีงบประมาณ 2541	12,000,000	บาท

ที่ดินสาธารณประโยชน์ ประมาณ 60 ไร่ และที่ดินบริจาคจำนวนประมาณ 41 ไร่ 1 งาน 5 ตารางวา เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอน ครั้งแรกตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2541 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 เดิมวิทยาลัยการอาชีพสอง ตั้งก่อกำเนิดการศึกษอาชีว กรรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้มีการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย โดยกำหนดเป็นพระราชกิจจานุเบกษายกวิทยฐานะ กรรมอาชีวศึกษาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้จัดการศึกษาถึงระดับปริญญา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จึงให้สถานศึกษาเดิมทั่วประเทศจำนวน 413 วิทยาลัย รวมเหลือเป็น “สถาบันการอาชีวศึกษา” จำนวน 28 สถาบัน โดยวิทยาลัยการอาชีพสอง จัดเป็นวิทยาเขตในสังกัด “ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 ” ซึ่งรวมสถานศึกษาเดิมทั้งหมดใน จังหวัดแพร่ น่าน อุตรดิตถ์ ทั้ง 14 แห่ง

### 1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 535 หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านหนอง อำเภอสอง จังหวัดแพร่ 54120 มีพื้นที่ทั้งหมด 61 ไร่ 1 งาน 5 ตารางวา

หมายเลขโทรศัพท์ที่ใช้ในการติดต่อ 0 – 5459 – 1038

หมายเลขโทรสาร 0 – 5459 – 1038 อีเมล [sicct2004@yahoo.com](mailto:sicct2004@yahoo.com)

[song.ac.th@gmail.com](mailto:song.ac.th@gmail.com)

เว็บไซต์ [www.song.ac.th](http://www.song.ac.th)

### 1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

1.3.1 วิทยาลัยการอาชีพสอง ล้อมรอบด้วยพื้นที่ที่เป็นสวน

1.3.2 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา

1.3.3 อาชีพของผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและทำเกษตรกรรม

## 1.4 สถานที่สำคัญในชุมชน

- 1.4.1 วัดพระธาตุพระลอ , วัดพระธาตุหนองจันทร์
- 1.4.2 อ่างเก็บน้ำแม่สอง, ฝายเก็บน้ำแม่ยม
- 1.4.3 อุทยานแห่งชาติแม่ยม (แก่งเสือเต้น), หล่มดิ่ง ดงสักงาม

## ภารกิจหลัก

1. จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี นักเรียนนักศึกษาและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้มีรูปแบบการจัดการที่เอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ โดยรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ เทียบเท่า และเป็นผู้ที่มีอาชีพหรือทำงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้สามารถศึกษาต่อในระดับสูงซึ่งเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตลอดจนเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสืบไป
2. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ 6-225 ชั่วโมง (หรือมากกว่านี้) รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรืออยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา (กำหนดไว้ว่า "อ่านออกเขียนได้") เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน รวมถึงการสร้างคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น
3. จัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา สำหรับสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการอบรมวิชาชีพ
4. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (ปวช.) มีระยะเวลาเรียนของหลักสูตร 3 ระยะ คือ 1, 2 และ 3 ปี ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีของหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรช่างฝีมือจากกรมอาชีวศึกษาหลักสูตรนี้จะรับผู้สำเร็จการศึกษาจากมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า
5. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพต่อยอดในสาขาที่ใช้เทคโนโลยีสูง ต่อเนื่องจากหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ขั้นสูง

## ภารกิจรอง

1. ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่น
2. เป็นศูนย์กลางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น
3. จัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้แก่ผู้สำเร็จการฝีมือจากสถาบันการศึกษา ผู้มี ประสบ การณ์ และหรือผู้ชำนาญงาน
4. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทั้งการส่งเสริมผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

5. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

7. ดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด แหล่งข้อมูล และการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ การจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา

### **การดำเนินงานในปัจจุบัน ระดับการศึกษา และสาขาที่เปิดสอน**

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ เปิดสอน จัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่า เปิดสอน 2 สาขาวิชา 5 สาขางาน ดังนี้

สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี
- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี รับผู้จบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หรือเทียบเท่า เปิดสอน 2 สาขาวิชา 4 สาขางาน ดังนี้

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขางานการบัญชี

3. หลักสูตรระยะสั้น (6- 225 ชั่วโมง) และหลักสูตรหลากหลาย สำหรับประชาชนทั่วไป

4. หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม เป็นหลักสูตรความร่วมมือจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ให้แก่สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอสอง และใกล้เคียง ซึ่งมีหลากหลายในสาขาวิชาชีพ

5. หลักสูตรเทียบโอน เป็นหลักสูตรเพิ่มคุณวุฒิวิชาชีพ

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชาชนทั่วไป และนักเรียน นักศึกษา มีความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ จนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร แต่ละระดับการศึกษา และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
2. เพื่อให้ประชาชนทั่วไป และนักเรียน นักศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาติดตามความเจริญก้าวหน้าในงานอาชีพของตน
3. เพื่อให้ประชาชนทั่วไป และนักเรียน นักศึกษา สามารถดำเนินชีวิตอยู่ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ประเพณีไทย
4. เพื่อให้ประชาชนทั่วไป และนักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจริยธรรม และเปี่ยมด้วยคุณธรรม สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ปรัชญาของวิทยาลัย

**" ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน "**

คือ ปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยฯ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## รายนามผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายเลขา	จันทบุรี	พ.ศ.2539 – 2542
2. นายขวัญชัย	พาณิชย์การ	พ.ศ.2542 – 2543
3. นายทิวา	เทพเสนา	พ.ศ.2543 – 2546
4. นายเสนีย์	เทพศุกร	พ.ศ.2546 – 2547
5. นายนิพันธ์	เมืองพระ	พ.ศ.2547 – ปัจจุบัน

## คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพสอง

1. นายปรีชา	เตียงเกตุ	ประธานกรรมการวิทยาลัย
2. นายไกรพล	คูหิรัญศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางกชกร	เกษงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายปรีชา	เตียงเกตุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายปราโมทย์	งุ่ยส่องแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายมนัส	ภูริปัญญาวรรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. พระครูไพโรจน์	พัฒนโกศล	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. พระครูวิธานนพกิจ		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9. นายเสนาะ	อากาศเมฆ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
10. นายสมพงษ์	บุญคุ้ม	กรรมการผู้แทนครูและคณาจารย์
11. นายกิตติพงษ์	บุญเสน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
12. นายคมกริช	ไทยเก่ง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
13. นายนฤพนธ์	ศรีใจลม	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
14. นายชุ่ม	มงคล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
15. นายอาคม	อูดแก้ว	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
16. นายสมบูรณ์	ร้องคำ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
17. นายณรงค์ศิลป์	บังคมเนตร	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
18. นางเครือวัลย์	ทุ่งพรวิญ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
19. นายนิพันธ์	เมืองพระ	กรรมการและเลขานุการ

# ทิศทางของสถานศึกษา

## วิสัยทัศน์ (VISION)

" เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ผลิตรายได้สู่สังคม "

## พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม
2. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรมเป็นสำคัญ
3. ขยายโอกาสทางการเรียนวิชาชีพในระดับมัธยม ตลอดจนประชาชนทั่วไปให้มีคุณภาพชีวิต และมีความเป็นอยู่ที่ดียิ่งขึ้นต่อไป
4. พัฒนาคู – อาจารย์และบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

## ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพทางวิชาการ
2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## เป้าหมายของการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ด้านผู้เรียน
2. ด้านผู้สอน
3. ด้านหลักสูตร
4. ด้านเทคโนโลยี
5. ด้านการบริหารและการจัดการ
  - 5.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม
  - 5.2 การประกันคุณภาพการศึกษา
6. ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

## 1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้ตามสาขาที่ตนต้องการ
- 1.2 ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม มีความเป็นประชาธิปไตย
- 1.3 ผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนตามหลักสูตร มีความสามารถตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสากล โดยมีทักษะในงาน มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์
- 1.4 ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตใจ และร่างกายที่แข็งแรง ภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ในศิลปและวัฒนธรรมไทย
- 1.5 ผู้ค่อยโอกาสจะต้องได้โอกาสในการเข้าเรียนรู้เช่นบุคคลอื่น

### ดัชนีวัดความสำเร็จ

#### ด้านผู้เรียน

- ปรับแผนการรับนักเรียน – นักศึกษา ให้สามารถรับผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ
- มีการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง
- จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยรับความร่วมมือจากสถานประกอบการ

## 2. ด้านผู้สอน

- 2.1 จัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครู - อาจารย์ได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง
- 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู – อาจารย์ในสถานศึกษาก่อคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ และมีเสรีภาพทางวิชาการ
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู – อาจารย์ในสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา หรือฝึกปฏิบัติการทางวิชาการตามที่หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดขึ้น
- 2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ในสถานศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และประสบการณ์ในการทำงานกับครู - อาจารย์ในสถานศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู - อาจารย์พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

### ดัชนีวัดความสำเร็จ

#### ด้านผู้สอน

- จัดผู้สอนและบุคลากรต่างๆ ได้ตรวจใบวุฒิประสบการณ์
- จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ จากหน่วยงานต่าง ๆ หรือชุมชนท้องถิ่นมาให้ความรู้กับครูอาจารย์และนักเรียน

- ครู – อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ครู- อาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง / ปี

### 3. ด้านหลักสูตร

- 3.1 จัดให้มีการให้ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
- 3.2 จัดให้ครู – อาจารย์ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตรงความต้องการของผู้ใช้
- 3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู - อาจารย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน
- 3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู – อาจารย์ใช้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนรู้

#### ดัชนีวัดความสำเร็จ

##### ด้านหลักสูตร

- มีการจัดอบรมร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตร
- มีการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชน
- มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น
- ครู – อาจารย์ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการจัดทำโครงการและดำเนินการวิจัย สามารถเผยแพร่บทความทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

### 4. ด้านเทคโนโลยี

- 4.1 จัดสรรทรัพยากรและจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งสากลและท้องถิ่น
- 4.2 ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 4.3 ส่งเสริมให้ครู – อาจารย์และบุคลากรมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 4.4 จัดเครือข่ายการให้บริการและแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางเทคโนโลยีทั้งในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรือชุมชน



## ดัชนีวัดความสำเร็จ

### ด้านเทคโนโลยี

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้สู่คุณภาพนั้น ผู้บริหารจะต้องนำเทคโนโลยีใช้ในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นการสอน หรือสารสนเทศ ในการตัดสินใจ ดังนั้น การจัดระบบที่มีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและดำเนินการ คือ

- จัดสรรทรัพยากรและจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสากลและท้องถิ่นอย่างเพียงพอ
- จัดให้มีการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ครู – อาจารย์และบุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา ให้ความรู้และทักษะในการใช้

เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

- มีการจัดเครือข่ายในการบริการเทคโนโลยีในสถานศึกษา

### 5. ด้านการบริหารและการจัดการ

5.1 จะต้องมีกระบวนการจัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ให้เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.2 จัดระบบการบริหารให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร

5.3 จัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้บุคลากรภายนอกได้มีส่วนร่วมในการบริหาร

5.4 ส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเพื่อนำไปพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่น

5.5 จัดให้มีการบริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่น

5.6 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

5.7 จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา

## ดัชนีวัดความสำเร็จ

### ด้านการบริหารและการจัดการ

- จัดให้มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีความชัดเจนในการบริหารในด้านต่างๆ
- มีการให้ชุมชนแลภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- มีการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและได้รับการประกันคุณภาพ

จากบุคคลภายนอก

## 6. ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา นับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีความสุข ความเป็นธรรมชาติในการเรียนการสอน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสะอาด ความรักความสามัคคี

ยุทธศาสตร์สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรคำนึงถึง มีดังนี้

### 1. สถานที่ ซึ่งประกอบด้วย

- บริเวณสถานศึกษา ได้แก่ อาคารเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ห้องเรียน ได้แก่ รูปแบบการจัดที่นั่งเรียน การจัดมุมกิจกรรมในห้องเรียน ป้ายนิเทศ

ชั้นวางสื่อ อุปกรณ์ มุมเสริมความรู้นักเรียน

### 2. บุคลากร ควรมีคุณลักษณะดังนี้

- การเป็นประชาธิปไตยและมีขันติธรรมทางวิชาการ
- มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
- มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น
- มีสุขภาพและบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส น้ำเสียงนุ่มนวล
- ให้ความรัก ความเข้าใจและเห็นใจ
- มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

### 3. การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน

- การปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
- การจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย

### 4. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบรรยากาศของการเรียนรู้

- การนำสื่อนวัตกรรมมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

ดัชนีวัดความสำเร็จ

### ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

- ผู้บริหารและครูมีความเป็นกัลยาณมิตร
- มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- มีห้องวิชาการ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดที่มีคุณภาพ
- มีศูนย์สื่อการศึกษา
- มีห้องโสตทัศนูปกรณ์ที่สมบูรณ์

# วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## วิสัยทัศน์การอาชีวศึกษา

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคมระดับประเทศและภูมิภาค

## พันธกิจการอาชีวศึกษา

1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
4. วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ

# นโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ.2553 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2554  
ดังนี้

1. การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ขอให้ทุกส่วนราชการให้ความสำคัญในเรื่องคุณภาพ โอกาสและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา และร่วมขับเคลื่อนโดยพร้อมเพรียงกัน
2. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ขอให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปเตรียมการให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้คุณภาพดีกว่าเดิมโดยยึดหลักภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ครู กรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนที่ต้องเข้ามาดูแล
3. จัดตั้ง "โรงเรียนดีประจำตำบล" จะนำร่องเขตพื้นที่การศึกษาละ 1 โรงเรียน 1 ตำบล โดยคัดโรงเรียนในกำกับของชุมชนให้มีภาวาระหว่างชุมชน อบต. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หลังจากนั้นจัดทำ MOU ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงมหาดไทย และนายกรัฐมนตรี โดยขอให้นายกรัฐมนตรีเป็นประธาน เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และยุทธศาสตร์ในการลดภาระความรับผิดชอบค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
4. พัฒนาการศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญจะทำงานร่วมกับฝ่ายความมั่นคงภาคใต้ โดยการพัฒนาปอเนาะให้เข้มแข็ง ปรับปรุงหลักสูตรการสอนศาสนาในโรงเรียน เพื่อจะใช้การศึกษาสร้างสันติสุขและสมานฉันท์
5. สร้างแหล่งเรียนรู้ราคาถูก คือ กศน.ตำบล โดยร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทยและ อบต. จะทำให้ครบทุกตำบลภายในปี 2553
6. จัดทำโครงการ Teacher channel เพื่อพัฒนาคุณภาพครู ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่วนโครงการ Tutor channel ให้ทำต่อไปและให้นำไปไว้ในเว็บไซต์ด้วย
7. สร้างขวัญและกำลังใจครู จะดำเนินการผลักดันพระราชบัญญัติเงินวิทยฐานะ ปรับปรุงสิทธิประโยชน์ ขวัญกำลังใจให้เพื่อนครู จะจัดตั้งองค์การมหาชนเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู
8. สนับสนุนองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนาเป็นหน่วยงานหลักที่จะบูรณาการองค์ความรู้

## อาชีวศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ 35 กลยุทธ์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เร่งรัดการผลิตและพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาค
3. สร้างและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
4. สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ
5. สนับสนุนการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
6. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา
7. ส่งเสริมและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษารุ่นใหม่

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอก ระบบ และ ทวิภาคี
2. พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงาน สร้างรายได้
4. จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ
5. ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งส่วนกลางและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

#### มุ่งเตรียมความพร้อม การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. สนับสนุนการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มีขรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการอาชีวศึกษา
7. พัฒนากฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ โครงสร้างการบริหารจัดการและการกำหนดภารกิจที่ชัดเจน

8. พัฒนาระบบการสรรหาผู้บริหารทั้งส่วนกลางและสถานศึกษา
9. สนับสนุน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทั้งส่วนกลางและสถานศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ**

1. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาของครู บุคลากรการอาชีวศึกษาและนักเรียนนักศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาทวิภาคี
3. พัฒนากิจการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาระดับนานาชาติ
5. เร่งพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล
6. สนับสนุนกองทุนเพื่อพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในการพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ**

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากิจการอาชีวศึกษา**

1. ส่งเสริมพัฒนาการวิจัยเชิงนโยบาย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ ไปสู่ชุมชนและพัฒนาสู่ภาคอุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับสากล
3. ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร และปกป้องทรัพย์สินทางปัญญาการอาชีวศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัย และจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ

