

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพสอง  
อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญได้ ๔ ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ และการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รายละเอียดดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๑๔ ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๕ คน ผู้เรียนที่สำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๑๐ ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับ ๔ ดาว ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๖ ผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัลระดับชาติจำนวน ๓ คน ในการแข่งขันโครงการสุดยอดฝีมือสายสัญญาณปีที่ ๕ โดย บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัดมหาชน จนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑๖ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๗ คน

##### ๑.๒ จุดเด่น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) และมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี ด้านการบริหารจัดการ มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง และมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการองค์กรที่มีคุณภาพ และด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างๆได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนเป็นที่ยอมรับหน่วยงานต่างๆ ชุมชน และผู้ประกอบการ

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความรู้ และด้านทักษะ ซึ่งมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน คือการที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดหายในบางพื้นที่ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน และควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มาก เพราะจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของ ชุมชน และผู้ปกครอง

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีชั่วโมงการเพิ่มความรู้ และทักษะ เฉพาะ ในตารางเรียนของนักเรียน นักศึกษา เพื่อผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จะมีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น ควรติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีของผู้เรียน และในการสร้างสรรค์ผลงานควรจะต้องดูบริบทของชุมชน และความต้องการของชุมชน

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพสองมีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑๖ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๗ คน

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพสอง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปี ๒๕๖๑ โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่วิชาชีพ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน ๔๐ แห่ง นอกจากนี้ยังให้บริการชุมชนและจิตอาสาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา เช่น โครงการอาชีวะอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ( Fix it center ) โครงการจังหวัดแพร่เคลื่อนที่ โครงการอำเภอสองและอำเภอร่องกางเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้คุณภาพและปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน เป็นปัญหาที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขพัฒนาอย่างจริงจัง ส่งผลให้ประเทศต้องขาดกำลังคนที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศ เกิดความสูญเสียเปล่าของงบประมาณในการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสอง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับผลกระทบจากปัญหาดังกล่าว โดยที่ผ่านมาวิทยาลัยการอาชีพสองต้องเผชิญกับปัญหาในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

## ๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์และออกกลางคัน โดยมีปัจจัยของสาเหตุที่เกิดจากผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้เกี่ยวข้องล่าช้าทำให้เกิดปัญหาอื่นๆตามมา มีปัจจัยที่เป็นสาเหตุ เช่น การขาดเรียนบ่อย ปัญหาสุขภาพจิต การพนัน ชู้สาว ติดเกมส์ และการคบเพื่อนกลุ่มเสี่ยง

## ๔.๓ กรอบแนวคิด

ปัญหาการออกกลางคันทันนำไปสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน

## ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๔.๑ แต่งตั้งกรรมการ

๔.๔.๒ พัฒนาโปรแกรม

๔.๔.๓ อบรมการใช้งาน

๔.๔.๔ นำไปใช้งานจริง

๔.๔.๕ คัดกรอง

๔.๔.๖ ช่วยเหลือผู้เรียน เช่นการมอบทุนการศึกษา ฯลฯ

๔.๔.๗ ประเมินผล

## ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสองมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) จนมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๑๔

## ๔.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์และออกกลางคัน โดยมีปัจจัยของสาเหตุที่เกิดจากผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้เกี่ยวข้องล่าช้าทำให้เกิดปัญหาอื่นๆตามมา มีปัจจัยที่เป็นสาเหตุ เช่น การขาดเรียนบ่อย ปัญหาสุขภาพจิต การพนัน ชู้สาว ติดเกมส์ และการคบเพื่อนกลุ่มเสี่ยง

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพสอง ๕๓๕ หมู่ที่ ๖ ต.บ้านหนอง อ.สอง จ.แพร่

โทรศัพท์ ๐๕๔๕๙๑๐๓๘ โทรสาร ๐๕๔๕๙๓๒๕๙

E-mail song.ac.th@gmail.com Website www.song.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๖๐๐ กิโลเมตร หรือห่างจากจังหวัดแพร่ประมาณ ๔๕ กิโลเมตรได้รับงบประมาณในการก่อสร้างและจัดตั้งประมาณ ๒๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ยี่สิบแปดล้านบาทถ้วน) โดยแยกเป็น

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่ดินสาธารณประโยชน์ ประมาณ ๖๐ ไร่ และที่ดินบริจาคจำนวนประมาณ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๕ ตารางวา เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอน ครั้งแรกตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๑

เดิมวิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้มีการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย โดยกำหนดเป็นพระราชกฤษฎีกาเบกษายกวิทยฐานะกรมอาชีวศึกษาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

##### การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองได้จัดการเรียน การสอน ออกเป็น ๒ ระดับ ประกอบด้วยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. สาขาวิชาช่างยนต์

๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. สาขาวิชาการบัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. สาขาวิชาการบัญชี

### สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพสองห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๖๐๐ กิโลเมตร หรือห่างจากจังหวัดแพร่ ประมาณ ๔๕ กิโลเมตรได้รับงบประมาณในการก่อสร้างและจัดตั้งประมาณ ๒๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ยี่สิบแปดล้านบาทถ้วน) โดยแยกเป็น

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙	๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๔๐	๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๔๑	๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่ดินสาธารณประโยชน์ ประมาณ ๖๐ ไร่ และที่ดินบริจาคจำนวนประมาณ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๕ ตารางวา เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอน ครั้งแรกตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เดิมวิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้มีการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย โดยกำหนดเป็นพระราชกฤษฎีกาแยกขบวนการอาชีวศึกษาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

### สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดแพร่ ในปี ๒๕๖๑ เศรษฐกิจจังหวัดแพร่ ปี ๒๕๖๑ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๒.๗ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ ร้อยละ ๒.๐-๓.๔) โดยมีดัชนีการลงทุนภาคเอกชน และดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจ ด้านการผลิต (อุปทาน) ภายในจังหวัด คาดว่าขยายตัวร้อยละ ๓.๘ ต่อเนื่องจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ ๓.๗ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๓.๐-๔.๕) จากด้านการผลิตภาคบริการ ที่ขยายตัว ร้อยละ ๓.๙ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๓.๒-๔.๖) เป็นผลจากจำนวนนักท่องเที่ยว และปริมาณการใช้ไฟฟ้า ภาคบริการที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากภาครัฐและภาคเอกชน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนโยบายมาตรการภาษีเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว และการจัดอบรมสัมมนาในจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรอง ด้านการผลิตภาค

เกษตรกรรม คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๓.๖ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๒.๑-๔.๘) เป็นผลจาก ปริมาณผลผลิต ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์และสุกรที่เพิ่มขึ้น เนื่องมาจากสภาพอากาศและปริมาณน้ำที่เอื้ออำนวย ต่อการเพาะปลูกและความต้องการบริโภคสุกรยังมีอย่างต่อเนื่อง ด้านการผลิตภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะ ขยายตัวร้อยละ ๓.๔ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๒.๘-๔.๐) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของปริมาณการใช้ไฟฟ้า อุตสาหกรรมและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ด้านการใช้จ่าย (อุปสงค์) ภายในจังหวัด คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๔.๑ พื้นตัว จากปี ก่อน ที่หดตัวร้อยละ -๙.๐ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๓.๔-๔.๙) จากด้านการลงทุนภาคเอกชน คาดว่าจะ ขยายตัวร้อยละ ๔.๕ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๔.๐-๕.๔) สะท้อนจากพื้นที่ขออนุญาตก่อสร้าง สินเชื่อเพื่อการลงทุน และรถยนต์ที่จดทะเบียนใช้ในการพาณิชย์ที่เพิ่มขึ้น ด้านการใช้จ่ายภาครัฐคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๔.๑ (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ ๓.๗-๔.๕) เป็นผลจากการโครงการลงทุนต่างๆ ของภาครัฐที่ลงไปยังชุมชน หมู่บ้านเป็นโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบกับมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายของส่วนราชการ และ ด้านการบริโภค ภาคเอกชน คาดว่าขยายตัวร้อยละ ๓.๔ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๒.๕-๔.๓) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของ จำนวนรถยนต์นั่งจดทะเบียนใหม่ และปริมาณการใช้ประปาภาคครัวเรือน เป็นสำคัญ ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัด คาดว่าเงินเฟ้อทั่วไปในปี ๒๕๖๑ อยู่ที่ร้อยละ ๑.๒ (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ ๐.๗ - ๑.๕) ขยายตัวต่อเนื่องจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ ๐.๑ ตามการขึ้นของราคาสินค้าหมวดอื่นๆ ไม่ใช่อาหารและ เครื่องดื่ม ได้แก่ หมวดยาสูบและเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ และหมวดพาหนะ การขนส่ง และการสื่อสาร (น้ำมัน เชื้อเพลิง) เป็นสำคัญ ด้านการจ้างงานในปี๒๕๖๑ คาดว่าการจ้างงานจะเพิ่มขึ้น จำนวน ๑,๕๒๙ คน (ช่วง คาดการณ์ที่ ๑,๑๒๗ ถึง ๑,๙๕๘ คน) จากการทำงานในจังหวัดแพร่ ทั้งหมดคาดว่าจะมีประมาณ ๒๔๓,๖๓๒ คน จากความต้องการแรงงานที่เพิ่มขึ้น ตามการขยายตัวของเศรษฐกิจ

### สภาพสังคม

จังหวัดแพร่เป็นจังหวัดภาคเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งเหนือที่ ๑๗.๗๐ ถึง ๑๘.๘๔ องศา กับเส้นแวงที่ ๙๙.๕๘ ถึง ๑๐๐.๓๒ องศา อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๕๕ เมตร อยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงหมายเลข ๑๑ และ ๑๐๑ ประมาณ ๕๕๕ กิโลเมตร และทางรถไฟ ๕๕๐ กิโลเมตร (ถึงสถานีรถไฟเด่นชัย) มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๕๓๘.๕๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๐๘๖,๖๒๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๗ ของพื้นที่ประเทศ จัดเป็นพื้นที่จังหวัดขนาดกลาง มีความกว้างประมาณ ๕๙ กิโลเมตร (วัดจากตะวันออกริมสุดของอำเภอเมืองตะวันตกสุดของอำเภอลอง ) มีความยาวประมาณ ๑๑๘ กิโลเมตร (วัดจากเหนือสุดของอำเภอสอง ใต้สุดของอำเภอลอง) ปัจจุบัน ที่ตั้งของจังหวัดแพร่ นับเป็นศูนย์กลางการคมนาคมไปยังจังหวัดน่าน พะเยา เชียงราย ลำปาง ลำพูน เชียงใหม่ จึงเรียกได้ว่าจังหวัดแพร่เป็น ประตูสู่ล้านนา

### ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

### ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

#### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๕๐	๐	๐	๑๕๐
ปวช.๒	๑๒๓	๐	๓๑	๑๕๔
ปวช.๓	๑๒๔	๐	๓๔	๑๕๘
รวม ปวช.	๓๙๗	๐	๖๕	๔๖๒

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๖๕	๖๘	๑๓๓
ปวส.๒	๔๓	๔๐	๘๓
รวม ปวส.	๑๐๘	๑๐๘	๒๑๖

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๕๗	๑๑๖	๗๓.๘๙
ปวส.๒	๑๑๐	๑๐๑	๙๑.๘๒
รวม	๒๖๗	๒๑๗	๘๑.๒๗

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๘๙	๑๐๗	๕๖.๖๑
ปวส.๒	๘๗	๕๙	๖๗.๘๒
รวม	๒๗๖	๑๖๖	๖๐.๑๔

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-



ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๑	๑๑	๑๑
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๐	๑๐	๑๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๔	๑๔	๑๔
เจ้าหน้าที่	๑๑	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๗)	๖	-	-
รวม ครู	๓๕	๓๕	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๕๕	๓๕	๓๕

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
พาณิชยกรรม	๑	๑	๒
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๕	๕	๑๐

## ข้อมูลอาคารสถานที่

--

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๓
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕</b>

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๑๕๓๗๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๒๔๘๓๘๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑๘๐๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๔๖๗๑๔๘๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓๐๓๘๖๐๐.๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๓๑๔๗๕๘๕.๐๐</b>

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## ปรัชญา

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

## อัตลักษณ์

รับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย

## เอกลักษณ์

นวัตกรรมเด่น

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๐๗ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๙ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๖๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๕๖.๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๖๗.๘๒ รวมทั้งสิ้นร้อยละ

๖๐.๑๔ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการลดปัญหาการออกกลางคันอย่างยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลผู้เรียน

##### ๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๕ คน และผู้เรียนที่สำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๑๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว ระดับภาค มีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว ระดับชาติมีผลการประเมิน ระดับ ๔ ดาว

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาศึกษาดูงาน จำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ วิทยาลัยการอาชีพเทิง จ.เชียงราย และผู้ประกอบการจากชุมชน

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๔ ผลงาน ระดับภาค จำนวน ๐ ผลงาน ระดับชาติ จำนวน ๖ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลงานได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๗ ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๙ ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ จำนวน ๑ ผลงาน และรางวัลอื่นๆ จำนวน ๖ ผลงาน

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพสองได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน จำนวน ๖ ผลงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ประกอบด้วย ๑. ชุมชนบ้านป่าแดงใต้ ต.แดนชุมพล ๒.ชนเผ่ามะลาบรี ต.สะเอียบ ๓. ชุมชนบ้านลอง ต.บ้านหนูน ๔.ชุมชนบ้านดอนชัย ต.สะเอียบ ๕. เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าดอยหลวง ต.ห้วยหม้าย

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๕๒ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๕๐ คน ระดับภาค จำนวน ๗ คน ระดับชาติ จำนวน ๓ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๓ ทักษะ ระดับจังหวัด จำนวน ๒๓ ทักษะ ระดับภาค จำนวน ๓ ทักษะ ระดับชาติ จำนวน ๑ ทักษะ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวด ทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่จัดการแข่งขัน ทำให้วิทยาลัยการอาชีพสอง เป็นที่รู้จักในระดับประเทศ โดยเฉพาะในเรื่อง การแข่งขัน สุดยอดสายสัญญาณ Cabling Contest ๒๐๑๘ ของบริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร



รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๔๗ คน ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๒ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑๙ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม  
หลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๙๗.๒๙ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๙.๐๙

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองได้รับการยอมรับจากสำนักพัฒนาฝีมือ  
แรงงานจังหวัดแพร่ สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้าน  
ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

#### ๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-  
NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๓ คน  
รวมทั้งสิ้นจำนวน ๙๗ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับ  
อาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๔๓.๕๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อย  
ละ ๔๔.๕๙ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๔๒.๐๘

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับ  
ผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

#### ๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน  
ประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ  
อิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑๖ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๗ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ปีที่ผ่านมาวิทยาลัยการอาชีพสองมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มี  
งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ  
๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๓) ผลสะท้อน : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพสองเป็นที่ยอมรับของ

สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ

**๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๐๗ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๙ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๖๖ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๕๖.๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๖๗.๘๒ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๖๐.๑๔ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการลดปัญหาการออกกลางคันอย่างยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลผู้เรียน

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๕ คน และผู้เรียนที่สำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๑๐ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว ระดับภาค มีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว ระดับชาติมีผลการประเมิน ระดับ ๔ ดาว

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาศึกษาดูงาน จำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ วิทยาลัยการอาชีพเทิง จ.เชียงราย และผู้ประกอบการจากชุมชน

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๔ ผลงาน ระดับภาค จำนวน ๐ ผลงาน ระดับชาติ จำนวน ๖ ผลงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลงานได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๗ ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๙ ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ จำนวน ๑ ผลงาน และรางวัลอื่นๆ จำนวน ๖ ผลงาน

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพสองได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน จำนวน ๖ ผลงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ประกอบด้วย ๑. ชุมชนบ้านป่าแดงใต้ ต.แดนชุมพล ๒.ชนเผ่ามะลาบรี ต.สะเอียบ ๓. ชุมชนบ้านลอง ต.บ้านหนูน ๔.ชุมชนบ้านดอนชัย ต.สะเอียบ ๕. เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าดอยหลวง ต.ห้วยหม้าย

#### ๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๕๒ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๕๐ คน ระดับภาค จำนวน ๗ คน ระดับชาติ จำนวน ๓ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๓ ทักษะ ระดับจังหวัด จำนวน ๒๓ ทักษะ ระดับภาค จำนวน ๓ ทักษะ ระดับชาติ จำนวน ๑ ทักษะ

๒.๔.๓) ผลสะท้อน : จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวด ทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่จัดการแข่งขัน ทำให้วิทยาลัยการอาชีพสอง เป็นที่รู้จักในระดับประเทศ โดยเฉพาะในเรื่อง การแข่งขัน สุดยอดสายสัญญาณ Cabling Contest ๒๐๑๘ ของบริษัท อินเทอร์เน็ตลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)

#### ๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๔๗ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๒ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑๙ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม

หลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๙๗.๒๙รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๙.๐๙

๒.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองได้รับการยอมรับจากสำนักพัฒนาฝีมือ  
แรงงานจังหวัดแพร่ สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้าน  
ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

#### ๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-  
NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๓ คน  
รวมทั้งสิ้นจำนวน ๙๗ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับ  
อาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๔๓.๕๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อย  
ละ ๔๔.๕๙ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๔๒.๐๘

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับ  
ผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

#### ๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถาน  
ประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ  
อิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑๖ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๗ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ปีที่ผ่านมาวิทยาลัยการอาชีพสองมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มี  
งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ  
๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๑๐๐

๒.๗.๓) ผลสะท้อน : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพสองเป็นที่ยอมรับของ  
สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการส่งเสริม  
การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๐๗ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๙ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๖๖ คน

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๕๖.๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๖๗.๘๒ รวมทั้งสิ้นร้อยละ

๖๐.๑๔ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๑.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการลดปัญหาการออกกลางคันอย่างยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลผู้เรียน

##### ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๔

๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฯ จากผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ระดับเหรียญเงิน

๓.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

##### ๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑ เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๕ คน และผู้เรียนที่สำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๑๐ คน

๓.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว ระดับภาค มีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว ระดับชาติมีผลการประเมิน ระดับ ๔ ดาว

๓.๓.๓ ผลสะท้อน : มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาศึกษาดูงาน จำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ วิทยาลัยการอาชีพเทิง จ.เชียงราย และผู้ประกอบการจากชุมชน

๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑ เชิงปริมาณ : การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๔ ผลงาน ระดับภาค จำนวน ๐ ผลงาน ระดับชาติ จำนวน ๖ ผลงาน

๓.๔.๒ เชิงคุณภาพ : มีผลงานได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๗ ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๙ ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ จำนวน ๑ ผลงาน และรางวัลอื่น จำนวน ๖ ผลงาน

๓.๔.๓ ผลสะท้อน : องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพลองได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน จำนวน ๖ ผลงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ประกอบด้วย ๑. ชุมชนบ้านป่าแดงใต้ ๓.แดนชุมพล ๒.ชนเผ่ามละปรี ๓.สะเอียบ ๓. ชุมชนบ้านลอง ๓.บ้านหนูน ๔.ชุมชนบ้านดอนชัย ๓.สะเอียบ ๕.เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าดอยหลวง ๓.ห้วยหม้าย

๓.๕ ผลการผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๕๒ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๕๐ คน ระดับภาค จำนวน ๗ คน ระดับชาติ จำนวน ๓ คน

๓.๕.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๓ ทักษะ ระดับจังหวัด จำนวน ๒๓ ทักษะ ระดับภาค จำนวน ๓ ทักษะ ระดับชาติ จำนวน ๑ ทักษะ

๓.๕.๓ ผลสะท้อน : จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวด ทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่จัดการแข่งขัน ทำให้วิทยาลัยการอาชีพลองเป็นที่รู้จักในระดับประเทศ โดยเฉพาะในเรื่อง การแข่งขัน สุดยอดสายสัญญาณ Cabling Contest ๒๐๑๘ ของบริษัท อินเทอร์เน็ต คอสมินิคเคชั่น จำกัด (มหาชน)

### ๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๔๗ คน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๒ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑๙ คน

๓.๖.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม หลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๙๗.๒๙รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๙.๐๙

๓.๖.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองได้รับการยอมรับจากสำนักพัฒนาฝีมือ แรงงานจังหวัดแพร่ สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

### ๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๓ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๙๗ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับ อาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๔๓.๕๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อย ละ ๔๔.๕๙ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๔๒.๐๘

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : สถานบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

### ๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑๖ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๗ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ปีที่ผ่านมาวิทยาลัยการอาชีพสองมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มี งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ

๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพสองเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ

๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน จำนวน ๘ ครั้ง การบริการวิชาการ จำนวน ๕ รายวิชา การบริการวิชาชีพ จำนวน ๑ ครั้ง การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๑ ครั้ง และมีนวัตกรรมที่บริการชุมชนจำนวน ๒ ผลงาน

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสองได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพ และวิชาการ กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการอาชีพอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ( Fix it center ) โครงการจังหวัดแพร่เคลื่อนที่ โครงการอำเภอสองและอำเภอร้องกวางเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

## ๒) จุดเด่น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) และมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความรู้ และด้านทักษะ ซึ่งมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีชั่วโมงการเพิ่มความรู้ และทักษะ เฉพาะ ในตารางเรียนของนักเรียน นักศึกษา เพื่อผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จะมีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้



## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรทั้งหมด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ แห่ง

### ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๕ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน จำนวน ๒ สถานศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนเวียงเทพ เป็นต้น

### ๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการยอมรับในการจัดแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ปัจจุบันมีสถานประกอบการเข้าร่วมทำความร่วมมือ จำนวน ๒๘ แห่ง

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๕ คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ และครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสองเป็นที่พึงพอใจต่อสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครอง

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จำนวน ๓๕ คน ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๕ คน ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๕ คน ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๕ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียน จำนวน ๓๕ คน และครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๕ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบดูแลผู้เรียน (S-MIS) มาบริหารจัดการชั้นเรียน มีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๔๘ ห้องเรียนทั้งหมด

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : ครู และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๕ คน ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีจำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ จำนวน ๓๕ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองมีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนา

วิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

### ๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัย การอาชีพสอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการ วิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม “ชุมชนการเรียนรู้สู่วิถี ๔.๐ โดยใช้ SICC PLC MODEL” ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านหนอง เทศบาลตำบลสอง โรงพยาบาลสอง สถานีตำรวจภูธรอำเภอสอง มูลนิธิเพื่อพัฒนา บริษัทแพรว มิตรประสาน เป็นต้น

### ๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด จำนวน ๔ ฝ่าย และสาขาวิชา จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหาร จัดการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใ นการบริหารจัดการศึกษา

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ โดยการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพสอง ( S-MIS : Song Industrial and Community College Management Information System ) และได้มี

การเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูล และกระบวนการทำงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันระบบสามารถประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลการมาเรียนและเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษา การจัดทำโครงการสอน การบันทึกหลังการสอน และการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน วิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา เพิ่มสะสมผลงานของนักเรียนนักศึกษา การวิเคราะห์นักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานอื่นที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๒ ของผู้เรียนทั้งหมด

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสอง ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสอง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปี ๒๕๖๑ โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ทำความร่วมมือ(MOU)กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน ๔๐ แห่ง

### ๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากโครงการครูต่างชาติ นักศึกษาทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาจีน จำนวน ๕ สาขาวิชาหรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาคส่วนต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองมีภาระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ๔ หน่วยงาน จัดให้มีครูพิเศษ จำนวน ๑๔ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวน ๑ คน ครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ จำนวน ๑๑ คน และองค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น เทศบาลตำบลสอง องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหนูน องค์การครูสภา ได้สนับสนุนงบประมาณบริหารจัดการเรียนการสอน บริษัท ฮอนด้า จำกัด สนับสนุนสื่อการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๑๕ พื้นที่ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของวิทยาลัย

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการให้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เป็นที่พึงพอใจผู้เรียน หรือผู้ประกอบการ หรือชุมชน มีการขอใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานต่าง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหนูน มูลนิธิธรรมรักษ์ โรงพยาบาลสอง ฯลฯ

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วยระบบส่งกำลัง จำนวน ๑ จุด ระบบควบคุม จำนวน ๑๓ จุด ระบบไฟฟ้าภายในอาคารของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ๑๓ จุด วัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จำนวน ๑๓ จุด ระบบประปา จำนวน ๒ จุด จุดบริการน้ำดื่ม จำนวน ๗ จุด ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคม จำนวน ๓ เส้นทาง ระบบระบายน้ำ จำนวน ๑ จุด ระบบกำจัดขยะ ๖ จุด ระบบการสื่อสารภายใน จำนวน ๑๓ จุด และระบบรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑๔ จุด

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระบบการจัดการจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของวิทยาลัย สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยการอาชีพสองมีความพึงพอใจ ในระบบและผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิดปัญหาขัดข้อง

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้า การศึกษาด้วยตนเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๑๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๒๒ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน และผู้ที่สนใจ จำนวน ๐ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพสองมีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่ๆเหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้ให้บริการ

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพสองมีความพึงพอใจในการให้บริการ

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา จำนวน ๘ จุด และมีความเร็วอยู่ที่ ๓๐๐ Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จำนวน ๔ จุด มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอก จำนวน ๕ จุด

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพสองสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และ การค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายใน และ ภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๔๘ ห้องเรียนทั้งหมด

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : ครู และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

**๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

**๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี**

๔.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๕ สาขา วิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๔ ของผู้เรียนทั้งหมด

๔.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยการอาชีพสอง ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๑.๓) **ผลสะท้อน** : วิทยาลัยการอาชีพสอง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปี ๒๕๖๑ โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ทำความร่วมมือ(MOU)กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน ๔๐ แห่ง

**๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

๔.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน จากโครงการครูต่างชาติ นักศึกษาทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาจีน จำนวน ๕ สาขาวิชาหรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยการอาชีพสองได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาคส่วนต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๒.๓) **ผลสะท้อน** : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ๔ หน่วยงาน จัดให้มีครูพิเศษ จำนวน ๑๔ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวน ๑ คน ครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ



การทั้งในและต่างประเทศ จำนวน ๑๑ คน และองค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น เทศบาลตำบลสอง องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหนอง องค์การครูสภา ได้สนับสนุนงบประมาณบริหารจัดการเรียนการสอน บริษัท ฮอนด้า จำกัด สนับสนุนสื่อการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

#### ๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน จำนวน ๘ ครั้ง การบริการวิชาการ จำนวน ๕ รายวิชา การบริการวิชาชีพ จำนวน ๑ ครั้ง การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๑ ครั้ง และมีนวัตกรรมที่บริการชุมชนจำนวน ๖ ผลงาน

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสองได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพ และวิชาการ กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการอาชีพอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ( Fix it center ) โครงการจังหวัดแพร่เคลื่อนที่ โครงการอำเภอสองและอำเภอร้องกวางเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

#### ๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา จำนวน ๘ จุด และมีความเร็วอยู่ที่ ๓๐๐ Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จำนวน ๔ จุด มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอก จำนวน ๕ จุด

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพสองสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

๔.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และ การค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายใน และ ภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

#### ๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๔๘ ห้องเรียนทั้งหมด

๔.๕.๓) ผลสะท้อน : ครู และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒) จุดเด่น

ด้านการบริหารจัดการ มีการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง และมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการองค์กรที่มีคุณภาพ

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอน คือการที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดหายในบางพื้นที่ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีของผู้เรียน

## ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๕ คน ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีจำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ จำนวน ๓๕ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองมีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนา

วิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

#### ๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัย การอาชีพสอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการ วิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม “ชุมชนการเรียนรู้สู่วิถี ๔.๐ โดยใช้ SICC PLC MODEL” ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านหนอง เทศบาลตำบลสอง โรงพยาบาลสอง สถานีตำรวจภูธรอำเภอสอง มูลนิธิเพื่อพัฒนา บริษัทแพรว มิตรประสาน เป็นต้น

#### ๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด จำนวน ๔ ฝ่าย และสาขาวิชา จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหาร จัดการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใ นการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ โดยการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพสอง ( S-MIS : Song Industrial and Community College Management Information System ) และได้มี

การเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูล และกระบวนการทำงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันระบบสามารถประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลการมาเรียนและเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษา การจัดทำโครงการสอน การบันทึกหลังการสอน และการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน วิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา เพิ่มสะสมผลงานของนักเรียนนักศึกษา การวิเคราะห์นักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานอื่นที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากโครงการครูต่างชาติ นักศึกษาทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาจีน จำนวน ๕ สาขาวิชาหรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาคส่วนต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ๔ หน่วยงาน จัดให้มีครูพิเศษ จำนวน ๑๔ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวน ๑ คน ครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ จำนวน ๑๑ คน และองค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น เทศบาลตำบลสอง องค์กรบริหารส่วนจังหวัดแพร่ องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านหนอง องค์กรครูสภา ได้สนับสนุนงบประมาณบริหารจัดการเรียนการสอน บริษัท ฮอนด้า จำกัด สนับสนุนสื่อการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

#### ๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน จำนวน ๘ ครั้ง การบริการวิชาการ จำนวน ๕ รายวิชา การบริการวิชาชีพ จำนวน ๑ ครั้ง การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๑ ครั้ง และมีนวัตกรรมที่บริการชุมชนจำนวน ๖ ผลงาน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสองได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพ และวิชาการ กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการอาชีพอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ( Fix it center ) โครงการจังหวัดแพร่เคลื่อนที่ โครงการอำเภอสองและอำเภอร้องกวางเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

**๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๔ ผลงาน ระดับภาค จำนวน ๐ ผลงาน ระดับชาติ จำนวน ๖ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลงานได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๗ ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๙ ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ จำนวน ๑ ผลงาน และรางวัลอื่น จำนวน ๖ ผลงาน

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพสองได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน จำนวน ๖ ผลงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ประกอบด้วย ๑. ชุมชนบ้านป่าแดงใต้ ต.แดนชุมพล ๒.ชนเผ่ามะลาบรี ต.สะเอียบ ๓. ชุมชนบ้านลอง ต.บ้านหนูน ๔.ชุมชนบ้านดอนชัย ต.สะเอียบ ๕. เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าดอยหลวง ต.ห้วยหม้าย

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จำนวน ๓๕ คน ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๕ คน ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๕ คน ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาคือการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๕ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

## ๒) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างๆได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนเป็นที่ยอมรับหน่วยงานต่างๆ ชุมชน และผู้ปกครอง

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มาก เพราะจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของ ชุมชน ผู้ปกครองมากขึ้น

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการสร้างสรรค์ผลงานควรจะต้องดูบริบทของชุมชน และความต้องการของชุมชน

## ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### ๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔	๑๒
๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๑	๓
๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐			๘๔.๘๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔	๑๒
๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๑	๓
๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐			๘๔.๘๓
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔	๑๒
๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๑	๓
๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๖๐			๘๙.๒๓



ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
๑.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๕๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๓	๖

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๔๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕๐			๙๗.๓๓
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			

ข้อการประเมิน	ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้าน การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		๖	๕	๓๐
ข้อการประเมิน		ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		๒	๕	(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา		๒	๕	๑๐
๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา		๒	๕	๑๐
๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน		๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้				๖๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๗๐				๙๔.๒๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๐			๙๒.๕๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

#### ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๘๘.๖๕</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๘.๓๓
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๘.๓๓
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๙.๒๓
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๙๖.๒๕</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๒
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๗.๓๓
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๙๔.๒๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๙๗.๕</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๙๑.๖๑</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
---	--