

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยการอาชีพสอง
อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๑๐-๒๐ เวลา ๒๐:๔๗:๐๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญได้ ๔ ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ และการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รายละเอียดดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๑

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน ผู้เรียนที่สำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๒๐ คน ส่งผลให้ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ระดับ ๓ ดาว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา จนได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประเภทวิ่งวิบากชาย ๒๐๐๐ เมตร ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ระดับชาติ จนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๑๙ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑๖ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๓๕ คน

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง

๑.๒ จุดเด่น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) และมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี ด้านการบริหารจัดการ มีการส่งเสริม

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง และมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการองค์การที่มีคุณภาพ และด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างๆได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนเป็นที่ยอมรับหน่วยงานต่างๆ ชุมชน และผู้ปกครอง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความรู้ และด้านทักษะ ซึ่งมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน คือการที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดหายในบางพื้นที่ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน และควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มาก เพราะจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของ ชุมชน และผู้ปกครอง

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีชั่วโมงการเพิ่มความรู้ และทักษะ เฉพาะ ในตารางเรียนของนักเรียน นักศึกษา เพื่อผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จะมีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น ควรติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีของผู้เรียน และในการสร้างสรรค์ผลงานควรจะต้องดูบริบทของชุมชน และความต้องการของชุมชน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพสองมีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๑๙ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑๖ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๓๕ คน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพสอง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปี ๒๕๖๒ โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่วิทยาลัย ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน ๔๐ แห่ง นอกจากนี้ยังมีโครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ แห่ง และยังให้การบริการชุมชนและจิตอาสาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา เช่น โครงการอาชีวะอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการจังหวัดแพร่เคลื่อนที่ โครงการอำเภอสองและอำเภอร้องกวางเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

จากแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่ต้องการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในการที่จะพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องได้รับข้อมูลผลการสะท้อนในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้นั้นไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงมากยิ่งขึ้น แต่ในการดำเนินการที่ผ่านมากระบวนการในการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีขั้นตอนที่ยุ่งยาก และประมวลผลข้อมูลได้ล่าช้า จากการเก็บข้อมูลและประมวลผลข้อมูลจากชุดแบบสอบถามที่มีปริมาณมาก และไม่สามารถที่จะให้ผู้เรียนประเมินได้ครบทุกคนครบทุกรายวิชา ทำให้สถานศึกษาและครูผู้สอนไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ดังนั้น งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนออนไลน์ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพสอง (SMIS) โดยการเพิ่มเติมฟังก์ชันการประเมินครูผู้สอนในส่วนของระบบแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ (หนังสือเดินทางความดี) และแจ้งผลการประเมินให้แก่สถานศึกษาและครูผู้สอน ในการนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๔.๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนออนไลน์
- ๔.๒.๒ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

- ๔.๔.๑ เขียนโครงการและเสนออนุมัติโครงการ
- ๔.๔.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๔.๔.๓ ฝ่ายงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำโครงการ

๔.๔.๔ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

๔.๔.๕ ดำเนินการพัฒนาระบบ

๔.๔.๖ ประเมินและสรุปผลโครงการ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

การจัดทำโครงการพัฒนาระบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนออนไลน์ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพสอง (SMIS) โดยการเพิ่มเติมฟังก์ชันการประเมินครูผู้สอนในส่วนของระบบแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ (หนังสือเดินทางความดี) และแจ้งผลการประเมินให้แก่สถานศึกษาและครูผู้สอน ในการนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖.๒ ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๖.๓ ครูผู้สอนสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

๔.๖.๔ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๔.๖.๕ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน รายวิชา สาขาวิชา และสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพสอง ๕๓๕ หมู่ที่ ๖ ต.บ้านหนอง อ.สอง จ.แพร่.

โทรศัพท์ ๐๕๔๕๙๑๐๓๘ โทรสาร ๐๕๔๕๙๓๒๕๙

E-mail song.ac.th@gmail.com Website www.song.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๖๐๐ กิโลเมตร หรือห่างจากจังหวัดแพร่ประมาณ ๔๕ กิโลเมตรได้รับงบประมาณในการก่อสร้างและจัดตั้งประมาณ ๒๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ยี่สิบแปดล้านบาทถ้วน) โดยแยกเป็น

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่ดินสาธารณประโยชน์ ประมาณ ๖๐ ไร่ และที่ดินบริจาคจำนวนประมาณ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๕ ตารางวา เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอน ครั้งแรกตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๑

เดิมวิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้มีการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย โดยกำหนดเป็นพระราชกฤษฎีกาแยกวิทยาลัยการอาชีวศึกษาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองได้จัดการเรียน การสอน ออกเป็น ๒ ระดับ ประกอบด้วยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. สาขาวิชาช่างยนต์

๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. สาขาวิชาการบัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. สาขาวิชาการบัญชี
๖. สาขาวิชาการตลาด

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสองห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๖๐๐ กิโลเมตร หรือห่างจากจังหวัดแพร่ ประมาณ ๔๕ กิโลเมตรได้รับงบประมาณในการก่อสร้างและจัดตั้งประมาณ ๒๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ยี่สิบแปดล้านบาทถ้วน) โดยแยกเป็น

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙	๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๔๐	๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๔๑	๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่ดินสาธารณประโยชน์ ประมาณ ๖๐ ไร่ และที่ดินบริจาคจำนวนประมาณ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๕ ตารางวา เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอน ครั้งแรกตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เดิมวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสอง สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้มีการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย โดยกำหนดเป็นพระราชกฤษฎีกาแยกขยายวิทยฐานะกรมอาชีวศึกษาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดแพร่ ในปี ๒๕๖๑ เศรษฐกิจจังหวัดแพร่ ปี ๒๕๖๑ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๒.๗ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ ร้อยละ ๒.๐-๓.๔) โดยมีดัชนีการลงทุนภาคเอกชน และดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจ ด้านการผลิต (อุปทาน) ภายในจังหวัด คาดว่าขยายตัวร้อยละ ๓.๘ ต่อเนื่องจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ ๓.๗ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๓.๐-๔.๕) จากด้านการผลิตภาคบริการ ที่ขยายตัว ร้อยละ ๓.๙ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๓.๒-๔.๖) เป็นผลจากจำนวนนักท่องเที่ยว และปริมาณการใช้ไฟฟ้า ภาคบริการที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากภาครัฐและภาคเอกชน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนโยบายมาตรการภาษีเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว และการจัดอบรมสัมมนาในจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรอง ด้านการ

ผลิตภาคเกษตรกรรม คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๓.๖ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๒.๑-๔.๘) เป็นผลจาก ปริมาณผลผลิตข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์และสุกรที่เพิ่มขึ้น เนื่องมาจากสภาพอากาศและปริมาณน้ำที่เอื้ออำนวย ต่อการเพาะปลูกและความต้องการบริโภคสุกรยังมีอย่างต่อเนื่อง ด้านการผลิตภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะ ขยายตัวร้อยละ ๓.๔ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๒.๘-๔.๐) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของปริมาณการใช้ไฟฟ้า อุตสาหกรรมและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ด้านการใช้จ่าย (อุปสงค์) ภายในจังหวัด คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๔.๑ พื้นที่ จากปี ก่อน ที่หดตัวร้อยละ -๙.๐ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๓.๔-๔.๙) จากด้านการลงทุนภาคเอกชน คาดว่าจะ ขยายตัวร้อยละ ๔.๕ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๔.๐-๕.๔) สะท้อนจากพื้นที่ขออนุญาตก่อสร้าง สินเชื่อเพื่อการลงทุน และรถยนต์ที่จดทะเบียนใช้ในการพาณิชย์ที่เพิ่มขึ้น ด้านการใช้จ่ายภาครัฐคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ ๔.๑ (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ ๓.๗-๔.๕) เป็นผลจากการโครงการลงทุนต่างๆ ของภาครัฐที่ลงไปยังชุมชน หมู่บ้านเป็นโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบกับมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายของส่วนราชการ และ ด้านการบริโภค ภาคเอกชน คาดว่าขยายตัวร้อยละ ๓.๔ (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ ๒.๕-๔.๓) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของ จำนวนรถยนต์นั่งจดทะเบียนใหม่ และปริมาณการใช้ประปาภาคครัวเรือน เป็นสำคัญ ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัด คาดว่าเงินเฟ้อทั่วไปในปี ๒๕๖๑ อยู่ที่ร้อยละ ๑.๒ (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ ๐.๗ - ๑.๕) ขยายตัวต่อเนื่องจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ ๐.๑ ตามการขึ้นของราคาสินค้าหมวดอื่นๆ ไม่ใช่อาหารและ เครื่องดื่ม ได้แก่ หมวดยาสูบและเครื่องดื่มมึนแอลกอฮอล์ และหมวดพาหนะ การขนส่ง และการสื่อสาร (น้ำมัน เชื้อเพลิง) เป็นสำคัญ ด้านการจ้างงานในปี๒๕๖๑ คาดว่าการจ้างงานจะเพิ่มขึ้น จำนวน ๑,๕๒๙ คน (ช่วง คาดการณ์ที่ ๑,๑๒๗ ถึง ๑,๙๕๘ คน) จากการจ้างงานในจังหวัดแพร่ ทั้งหมดคาดว่าจะมีประมาณ ๒๔๓,๖๓๒ คน จากความต้องการแรงงานที่เพิ่มขึ้น ตามการขยายตัวของเศรษฐกิจ

สภาพสังคม

จังหวัดแพร่เป็นจังหวัดภาคเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งเหนือที่ ๑๗.๗๐ ถึง ๑๘.๘๔ องศา กับเส้นแวงที่ ๙๙.๕๘ ถึง ๑๐๐.๓๒ องศา อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๕๕ เมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงหมายเลข ๑๑ และ ๑๐๑ ประมาณ ๕๕๕ กิโลเมตร และทางรถไฟ ๕๕๐ กิโลเมตร (ถึงสถานีรถไฟเด่นชัย) มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๕๓๘.๕๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๐๘๖,๖๒๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๗ ของพื้นที่ประเทศ จัดเป็นพื้นที่จังหวัดขนาดกลาง มีความกว้างประมาณ ๕๙ กิโลเมตร (วัดจากตะวันออกไปสุดของอำเภอเมืองตะวันตกสุดของอำเภอลอง) มีความยาวประมาณ ๑๑๘ กิโลเมตร (วัดจากเหนือสุดของอำเภอสอง ใต้สุดของอำเภอลอง) ปัจจุบัน ที่ตั้งของจังหวัดแพร่ นับเป็นศูนย์กลางการคมนาคมไปยังจังหวัดน่าน พะเยา เชียงราย ลำปาง ลำพูน เชียงใหม่ จึงเรียกได้ว่าจังหวัดแพร่เป็น ประตูสู่ล้านนา

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๔๗	๐	๓๒	๑๗๙
ปวช.๒	๑๒๗	๒	๑๓	๑๔๒
ปวช.๓	๑๐๗	๒	๓๘	๑๔๗
รวม ปวช.	๓๘๑	๔	๘๓	๔๖๘

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๕๗	๖๔	๑๒๑
ปวส.๒	๕๕	๖๖	๑๒๑
รวม ปวส.	๑๑๒	๑๓๐	๒๔๒

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๘๙	๑๐๗	๕๖.๖๑
ปวส.๒	๘๗	๕๙	๖๗.๘๒
รวม	๒๗๖	๑๖๖	๖๐.๑๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๔๗	๑๒๓	๘๓.๖๗
ปวส.๒	๑๒๑	๑๑๑	๙๑.๗๔
รวม	๒๖๘	๒๓๔	๘๗.๓๑

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙	๙	๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๐	๑๐	๑๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๖	๑๕	๑๖
เจ้าหน้าที่	๑๐	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๕	-	-
รวม ครู	๓๕	๓๔	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๕๒	๓๔	๓๕

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
พาณิชยกรรม	๑	๒	๓
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๕	๖	๑๑

ข้อมูลอาคารสถานที่

--

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๘
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๗
รวมทั้งสิ้น	๒๐

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒๗๖๘๕๒๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๓๐๓๕๓๑๐.๐๑
งบลงทุน	๑๗๘๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๔๖๐๐๗๘๘.๒๗
งบรายจ่ายอื่น	๒๓๗๑๐๑๕.๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔๕๕๕๖๓๓.๔๘

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์

รับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย ใจอาสา

เอกลักษณ์

นวัตกรรมเด่น

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต ผลิตคนดีสู่สังคมอาเซียน

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๑.๓ ผู้เรียนในเขตพื้นที่สูงได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

๒.๓ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

๓. ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๓.๑ กำลังคนอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

๓.๓ หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๓.๔ พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๔. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา

๔.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔.๒ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหาร

จัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

๕. ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕.๒ ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๖.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๖.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๖.๓ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา

๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง

๑.๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๑.๓ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพื้นที่สูง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ

๒.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ

ทาง

๒.๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ

อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

๓.๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและ

สมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๔.๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็น

ปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึกที่ศรัทธา ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๕.๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๖.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๖.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการ

พัฒนาประเทศ

๖.๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๖.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันมวยปล้ำชิงแชมป์แห่งประเทศไทย (มวยปล้ำในร่ม)	ชนะเลิศ	ชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย
การพัฒนาสปูรางจืดเพื่อลดสารตกค้างจากยาฆ่าแมลง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
การเปรียบเทียบอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำกาแฟดริปสมุนไพรม ๓ ถาด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
การแข่งขันมวยปล้ำชิงแชมป์แห่งประเทศไทย (มวยปล้ำชายหาด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การกีฬาแห่งประเทศไทย
โครงการ อาชีวะฝีมือชนคนสร้างชาติ มูลนิธิ SCG	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิ SCG
เครื่องหันไฟ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
ศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
Thailand Energy Award ๒๐๑๘	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงพลังงาน
๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
โครงการงานคุณธรรมต้นแบบ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
Clip หนังสือคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
เครื่องตีเส้นสนามพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
กาแฟสมุนไพรม ๓ ถาด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หุ่นยนต์บริการกาแฟ (Robot Coffee Service)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
๓ Seasons Herb Coffee	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
สุดยอดสายสัญญาณ Cabling Contest ๒๐๑๘	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)
การแข่งขันทักษะการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาตรการองค์กร เพื่อความปลอดภัยทางถนน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สสส, สอจร.
โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนันทกฤษ ศุภโสภณ การพัฒนาสปูรางจืดเพื่อลดสารตกค้างจากยาฆ่าแมลง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวิไลวรรณ ร่องพีช การเปรียบเทียบอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำกาแฟตริปปรมูนไพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
๓ ฤดู			

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมลธิกา ฤทธิพันธ์ การเปรียบเทียบอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำกาแฟตรีปสมุนไพรร ๓ ฤดู	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวิไลวรรณ ร่องพีช การพัฒนาสปูรงจืดเพื่อลดสารตกค้างจากยาฆ่าแมลง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวมลธิกา ฤทธิพันธ์ การพัฒนาสปูรงจืดเพื่อลดสารตกค้างจากยาฆ่าแมลง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวอาภาพร คำหว่าง การเปรียบเทียบอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำกาแฟตรีปสมุนไพรร ๓ ฤดู โดย อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวีระชาติ ขวดแก้ว โครงการ อาชีวะฝีมือชนคนสร้างชาติ มูลนิธิ SCG	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	SCG
นายदनัยศักดิ์ ฐิริปัญญาารกุล เครื่องหันไพล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายพรพัฒน์ แข่งขัน เครื่องหันไพล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายวีระชาติ ขวดแก้ว เครื่องหันไพล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายชยพล มะโนเมือง เครื่องหันไพล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาววันทิพย์ ร่องแก้ว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายอุกฤษ รอดทุกข์ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมลธิกา ฤทธินนท์ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นางจวีร์รัตน์ ขวดแก้ว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายวีระชาติ ขวดแก้ว Thailand Energy Award	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงพลังงาน
นายदनัยศักดิ์ ภูมิปัญญาารกุล โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายนพคุณ เครือไทย โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายณัฐวุฒิ พิงคะสัน โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายदनัยศักดิ์ ภูมิปัญญาารกุล โครงการคุณธรรมต้นแบบ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายนพคุณ เครือไทย โครงการคุณธรรมต้นแบบ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายณัฐวุฒิ พิงคะสัน โครงการคุณธรรมต้นแบบ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายदनัยศักดิ์ ภูมิปัญญาารกุล Clip หนังสือคุณธรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายนพคุณ เครือไทย Clip หนังสือคุณธรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายณัฐวุฒิ พิงคะสัน Clip หนังสือคุณธรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายदनัยศักดิ์ ภูมิปัญญาารกุล เครื่องตีเส้นสนามพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีระชาติ ขวดแก้ว เครื่องตีเส้นสนามพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายทรงสิทธิ์ ดีต่าย เครื่องตีเส้นสนามพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอุกกริช รอดทุกข์ เครื่องตีเส้นสนามพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวิไลวรรณ ร่องพีช กาแฟสมุนไพร ๓ ถู	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวมลธิกา ฤทธินนท์ กาแฟสมุนไพร ๓ ถู	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางจุรีรัตน์ ขวดแก้ว กาแฟสมุนไพร ๓ ถู	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายก่อศักดิ์ จันทร์ดวง หุ่นยนต์บริการกาแฟ (Robot Coffee Service)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสถาพร ธรรมโม หุ่นยนต์บริการกาแฟ (Robot Coffee Service)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายปิยะพันธ์ ปัญญาส่อง หุ่นยนต์บริการกาแฟ (Robot Coffee Service)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมลธิกา ฤทธิพันธ์ ๓ Seasons Herb Coffee	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวอาภาพร คำหว่าง ๓ Seasons Herb Coffee	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวีไลวรรณ ร่องพีช ๓ Seasons Herb Coffee	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสุธีร์ ฟูเต็มวงค์ สุดยอดสายสัญญาณ Cabling Contest ๒๐๑๘	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอสมิก วินเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นายปรเมศร์ บุญเสริฐ สุดยอดสายสัญญาณ Cabling Contest ๒๐๑๘	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอสมิก วินเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นายคมพศ ชันทะบุตร การแข่งขันทักษะการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายปรเมศร์ บุญเสริฐ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสุธีร์ ฟูเต็มวงค์ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายนที ศรีนระ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายदनัยศักดิ์ ภูริปัญญาารกุล เครื่องร่อนมูลไส้เดือนพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีระชาติ ขวดแก้ว เครื่องร่อนมูลไส้เดือนพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน
นายทรงสิทธิ์ ดีต่าย เครื่องร่อนมูลไส้เดือนพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน
นายพรพัฒน์ แข่งขัน เครื่องร่อนมูลไส้เดือนพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน
นางสาวมลธิกา ฤทธิอินทร์ เครื่องร่อนมูลไส้เดือนพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน
นายชยพล มะโนเมือง การพัฒนาพลังงานเชื้อเพลิงก๊าซชีวภาพเพื่อลดต้นทุนการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ชุมชน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน
นายวีระชาติ ขวดแก้ว การพัฒนาพลังงานเชื้อเพลิงก๊าซชีวภาพเพื่อลดต้นทุนการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ชุมชน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายวุฒิชัย มหาวัน การพัฒนาพลังงานเชื้อเพลิงก๊าซชีวภาพเพื่อลดต้นทุนการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ชุมชน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายปิยะพันธ์ ปัญญาส่อง ชุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมพลังงานแสงอาทิตย์ตามแนวพระ ราชดำริ หมู่บ้านชนเผ่ามลาปี (ตองเหลือง) ต.สะเอียบ อ.สอง จ.แพร่	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสถาพร ธรรมโม ชุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมพลังงานแสงอาทิตย์ตามแนวพระราชดำริ หมู่บ้านชนเผ่ามลาปี (ตองเหลือง) ต.สะเอียบ อ.สอง จ.แพร่	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายวีระชาติ ขวดแก้ว ชุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมพลังงานแสงอาทิตย์ตามแนวพระราชดำริ หมู่บ้านชนเผ่ามลาปี (ตองเหลือง) ต.สะเอียบ อ.สอง จ.แพร่	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายวีระชาติ ขวดแก้ว เครื่องกลเติมอากาศในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายพรพัฒน์ แข่งขัน เครื่องกลเติมอากาศในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายชยพล มะโนเมือง เครื่องกลเติมอากาศในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายदनัยศักดิ์ ภูริปัญญาารกุล เครื่องกลเติมอากาศในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายนที ศรีณะ เครื่องกลเติมอากาศในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายพรพัฒน์ แข่งขัน กักหน้ำผลิตไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีระชาติ ขวดแก้ว กักหน้ำผลิตไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายदनัยศักดิ์ ฎุริปัญญาารกุล กักหน้ำผลิตไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นางสาวมลธิกา ฤทธินนท์ กักหน้ำผลิตไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายสุธีร์ ฟูเต็มวงศ์ กักหน้ำผลิตไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายอุกฤษ รอดทุกข์ ระบบสูบน้ำพลังงานทดแทนเพื่อแหล่งผลิตอาหารในเขตอนุรักษ์พันธุ์ สัตว์ป่าดอยหลวงตามโครงการพระราชดำริ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายวีระชาติ ขวดแก้ว ระบบสูบน้ำพลังงานทดแทนเพื่อแหล่งผลิตอาหารในเขตอนุรักษ์พันธุ์ สัตว์ป่าดอยหลวงตามโครงการพระราชดำริ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายเกียรติชัย แก้วศรี ระบบสูบน้ำพลังงานทดแทนเพื่อแหล่งผลิตอาหารในเขตอนุรักษ์พันธุ์ สัตว์ป่าดอยหลวงตามโครงการพระราชดำริ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายทรงสิทธิ์ ดีต่าย ระบบสูบน้ำพลังงานทดแทนเพื่อแหล่งผลิตอาหารในเขตอนุรักษ์พันธุ์ สัตว์ป่าดอยหลวงตามโครงการพระราชดำริ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นางวิไลรัตน์ แสงวนิช ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอัศวิน ช่มอาวุธ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุริยะ ปฏิแพทย์ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวุฒิชัย คำมีสว่าง ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายนพคุณ เครือไทย ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐวุฒิ พิงคะสัน ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายปรเมศร์ บุญเสวีรัฐ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายก่อศักดิ์ จันทร์ดวง ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางวิไลภรณ์ สกุลอ้อด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายदनัยศักดิ์ ภูริปัญญาวารกุล การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพรพัฒน์ แข่งขัน การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชยพล มะโนเมือง การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายก่อศักดิ์ จันทร์ดวง การแข่งขันกีฬาอาชีพอะเกมส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรเมศร์ บุญเสวีรัฐ การแข่งขันกีฬาอาชีพอะเกมส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสถาพร ธรรมโม การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายदनัยศักดิ์ ฎริปัญญาวรกุล เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐวุฒิ พิงคะสัน เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายนพคุณ เครือไทย เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายทรงสิทธิ์ ดีต่าย เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอุกกริช รอดทุกข์ เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวุฒิชัย คำมีสว่าง Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายนที ศรีณะ Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสุธีร์ ฟูเต็มวงค์ Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสุธีร์ ฟูเต็มวงค์ Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสุธีร์ ฟูเต็มวงค์ Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ทโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุธีร์ ฟูเต็มวงค์ Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ท โฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพิรุฬพิชญ์ ลือโฮ้ง Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ท โฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
ว่าที่ ร้อยตรีเนเรศ สุขรุ่งช้าง Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ท โฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายदनัยศักดิ์ ฎริปัญญวารกุล เครื่องคั่วกาแฟ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายนพคุณ เครือไทย เครื่องคั่วกาแฟ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐวุฒิ พิงคะสัน เครื่องคั่วกาแฟ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายทรงสิทธิ์ ดีต่าย เครื่องคั่วกาแฟ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอุกกริช รอดทุกข์ เครื่องคั่วกาแฟ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวุฒิชัย คำมีสว่าง Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ท โฟน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายณที ศรีณะ Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ท โฟน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุธีร์ ฟูเต็มวงศ์ Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
ว่าที่ร้อยตรีเนเรศ สุขร่องช้าง Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นางสาวพิรุฬพิชญ์ ลือโฮ้ง Application ลงเวลาด้วยพิกัด GPS บนสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายदनัยศักดิ์ ฎริปัญญาารกุล เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายณัฐวุฒิ พิงคะสัน เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายนพคุณ เครือไทย เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายทรงสิทธิ์ ดีต่าย เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายอุกกริช รอดทุกซ์ เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายदनัยศักดิ์ ฎริปัญญาารกุล เครื่องคั่วกาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายณัฐวุฒิ พิงคะสัน เครื่องคั่วกาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายนพคุณ เครือไทย เครื่องคั่วกาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายทรงสิทธิ์ ดีต่าย เครื่องคั่วกาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอุกกริช รอดทุกข์ เครื่องคั่วกาแฟ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
ว่าที่ร้อยตรีจิรศักดิ์ จันทัน ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายชยพล มะโนเมือง ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางพรรณณี เปี่ยมญาติ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาววันทิพย์ ร่องแก้ว ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
ว่าที่ร้อยตรีรินเรศ สุขร่องช้าง ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวพิรุณพิชญ์ ลือไธสง ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางไพรินทร์ บุญเสริฐ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายदनัยศักดิ์ ภูริปัญญาวารกุล โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายพรพัฒน์ แข่งขัน โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นางสาวเจนจิรา ปี่แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุจร แซ่ย่าง มวยปล้ำในร่ม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุจร แซ่ย่าง มวยปล้ำชายหาด	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นางสาวอังคณา ศรีปวงคำ การพัฒนาสปริงจืดเพื่อลดสารตกค้างจากยาฆ่าแมลง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายศุภกนิษฐ์ สะเอียบคง การเปรียบเทียบอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำกาแฟตริฟสมุนไพรร ๓ ฤดู	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวรวีวรรณ ศรีใจวงษ์ ประกวดรักการอ่านวิชาภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวทัตญญู จินะโชติ การบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวมณฑา เครือมะก้า เครื่องตีเส้นสนามพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวภัทราภรณ์ ขอนชะแจ๊ะ ๓ Seasons Herb Coffee	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวนิตยา ใจตรง กาแฟสมุนไพรร ๓ ฤดู	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายศุภกร วงศ์ยี่ด หุ่นยนต์บริการกาแฟ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนากร กองคำ เครื่องร่อนมูลไส้เดือนพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายจักรกฤษณ์ กาศสกุล การพัฒนาพลังงานเชื้อเพลิงก๊าซชีวภาพเพื่อลดต้นทุนการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ชุมชน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นางสาวธัญสินี สิงหา ชุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมพลังงานแสงอาทิตย์ตามแนวพระ ราชดำริหมู่บ้านมลาปรี (ตองเหลือง) ต.สะเอียบ อ.สอง จ.แพร่	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายสิทธิชัย พวงมาลัย เครื่องกลเติมอากาศในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายทศพล วิโรหุศ กักหน้ำน้ำผลิตไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน
นายทักษ์ดนัย มั่นทะเล ระบบสูบน้ำพลังงานทดแทนเพื่อแหล่งผลิตอาหารในเขตอนุรักษ์พันธุ์ สัตว์ป่าดอยหลวงตามโครงการพระราชดำริ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน กระทรวง พลังงาน

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรวิทย์ ชาญพฤติ การแข่งขันกีฬาอาชวเกมส์ รายการวิ่งวิบาก ๒๐๐๐ เมตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรวิทย์ ชาญพฤติ การแข่งขันกีฬาอาชวเกมส์ รายการวิ่งวิบาก ๒๐๐๐ เมตร	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายวัชระ คำปลง การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการมวยสากลสมัคร เล่น รุ่น ๕๖ กิโลกรัม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณที ขอนกลาย การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการมวยสากลสมัครเล่น รุ่น ๖๕ กิโลกรัม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายณัฐภาส ตีบยศ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการหมากล้อมทีม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายเมธาสิทธิ์ ดอนแก้ว การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการหมากล้อมทีม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายไตรภพ ใจตรง การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการหมากล้อมทีม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธนวัฒน์ วารี การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการทุ่มน้ำหนักชาย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวณัญญิดา สุทธะ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการกระโดดสูงหญิง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวเพชรไพรินทร์ คำทิพย์ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการกระโดดไกลหญิง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอัศวุช อ่ำศรี การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่ง ๕๐๐๐ เมตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธนชัย ใจพรม การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่ง ๑๕๐๐ เมตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายวรวิทย์ ชาญพฤติ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่งวิบาก ๒๐๐๐ เมตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายสุรพัศ ยะอิต๊ะ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่งวิบาก ๒๐๐๐ เมตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายอภิสิทธิ์ เงินคำ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่ง ๘๐๐ เมตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุภกร พลางาม การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่งผลัดผสม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวมณีนุช คำหล่อ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่ง ๒๐๐ เมตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสิริรัตน์ อินสม การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่งผลัดผสม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวศรัญญา คิตดี การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่ง ๑๐๐ เมตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวกัลยารัตน์ ศรีตยชัย การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด รายการวิ่งผลัดผสม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสิรินยา อุดคำมี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวอัสดา ธงสืบสอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสิริกัลยา ธงห้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาววิไลวรรณ แซ่ไซ่ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธีรภัทร์ สะเอียดบง การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน "การประกวดมารยาทไทย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวมลชา เครือมะก่า การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน "การประกวดมารยาทไทย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายธีรภทร ชอบเล่น ลูกเสือจิตอาสาทำความดี ร่วมใจทำดีเทิดไท้องค์กรราชัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กองลูกเสือภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยะ ใจถิร ลูกเสือจิตอาสาทำความดี ร่วมใจทำดีเทิดไท้องค์ราชัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กองลูกเสือภาคเหนือ
นายพัสกร สุวรรณรัตน์ ลูกเสือจิตอาสาทำความดี ร่วมใจทำดีเทิดไท้องค์ราชัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กองลูกเสือภาคเหนือ
นายทนายวัต ช่างไม้ ลูกเสือจิตอาสาทำความดี ร่วมใจทำดีเทิดไท้องค์ราชัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กองลูกเสือภาคเหนือ
นายชยานันท์ ใจแก้ว ลูกเสือจิตอาสาทำความดี ร่วมใจทำดีเทิดไท้องค์ราชัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กองลูกเสือภาคเหนือ
นายภูวดล บำรุงศิลป์ ลูกเสือจิตอาสาทำความดี ร่วมใจทำดีเทิดไท้องค์ราชัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กองลูกเสือภาคเหนือ
นายสืบสกุล สุภา ลูกเสือจิตอาสาทำความดี ร่วมใจทำดีเทิดไท้องค์ราชัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กองลูกเสือภาคเหนือ
นายธีรภัทร หว่างตระกูล ลูกเสือจิตอาสาทำความดี ร่วมใจทำดีเทิดไท้องค์ราชัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กองลูกเสือภาคเหนือ
นายันทพงษ์ แอบเงิน ลูกเสือจิตอาสาทำความดี ร่วมใจทำดีเทิดไท้องค์ราชัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กองลูกเสือภาคเหนือ
นายธีรภัทร ชอบเล่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปิยะชาติ ใจถิร กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวงศกร ศรีวงศ์ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัสกร สุวรรณรัตน์ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทนายวัต ช่างไม้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจาตุรงค์ ขอนเตื้อ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ เงินคำ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศราวดี อ่ำศรี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษ สอิ่งแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทงานซ่อมรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นายภาณุพงษ์ ผัดขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทงานซ่อมรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
นางสาวสิรินยา อุดคำมี แอปพลิเคชันลงเวลาด้วยพิกัด GPS	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ สอิ่งแก้ว เครื่องขึ้นรูปลูกประคบสมุนไพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐกุล จินดา เครื่องคว่ำกาแฟ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๑๙ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐๙ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๒๘ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองได้รับการยอมรับจากสำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่ สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

๑.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๘ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๙๙ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๕๑.๒๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๓๑.๕๓ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๔๓.๔๒

๑.๗.๓) ผลสะท้อน : สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน และผู้เรียนที่สำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๒๐ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว ระดับภาค มีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดาว

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่ผ่านศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

๑.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๓๓ คน ระดับภาค จำนวน ๙ คน ระดับชาติ จำนวน ๑ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๔ ทักษะ ระดับจังหวัด จำนวน ๑๔ ทักษะ ระดับภาค จำนวน ๓ ทักษะ ระดับชาติ จำนวน ๑ ทักษะ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพทำให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๓๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๖๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๙๕ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๘๒.๒๗ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๘๓.๓๓ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๘๒.๘๐ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการลดปัญหาการออกกลางคันอย่างยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลผู้เรียน

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากผลการประเมิน อวท.คิดเป็นร้อยละ ๗๗ ระดับเหรียญเงิน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๘.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๒๓ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๓๔ คน

๑.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ปีที่ผ่านมาวิทยาลัยการอาชีพสองมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๘๓.๖๗ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๙๑.๗๓ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๘๗.๓๑

๑.๘.๓) ผลสะท้อน : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพสองเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

สถานศึกษา มีระบบติดตามและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS)

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีประเพณีวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรทั้งหมด

๒.๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ แห่ง

๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๖ สาขาวิชา

๒.๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม จำนวน ๓ สถานศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนเวียงเทพ และโรงเรียนสองพิทยาคม เป็นต้น

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๑.๔๓ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๔๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๑.๔๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๔๓

๒.๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

๒.๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการยอมรับในการจัดแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ปัจจุบันมีสถานประกอบการเข้าร่วมทำความร่วมมือ จำนวน ๑๕ แห่ง

๒.๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๕ คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๒ คน

๒.๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๑.๔๓ และครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๑.๔๓

๒.๒.๑.๓) ผลสะท้อน : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสองเป็นที่พึงพอใจต่อสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครอง

๓.๑.๑) การจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จำนวน ๓๕ คน ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๓

คน ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๕ คน ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๗ คน

๓.๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓.๑.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียน จำนวน ๓๕ คน และครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๕ คน

๓.๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบดูแลผู้เรียน (S-MIS) มาบริหารจัดการชั้นเรียน มีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

๓.๑.๓) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๕ คน ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีจำนวน ๓๓ คน ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๓ คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ จำนวน ๖ คน

๓.๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองมีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนา

วิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๕.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๕.๕.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ ห้อง

๕.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘ ห้องเรียนทั้งหมด

๕.๕.๓) ผลสะท้อน : ครู และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๒.๒) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน ๔ ฝ่าย และสาขาวิชา จำนวน ๑๒ สาขาวิชา

๓.๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพสอง (S-MIS : Song Industrial and Community College Management Information System) และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูล และกระบวนการทำงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันระบบสามารถประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลการมาเรียนและเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษา การจัดทำโครงการสอน การบันทึกหลังการสอน และการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน วิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนนักศึกษา การวิเคราะห์นักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานอื่นที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕.๑) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๕.๑.๑) เชิงปริมาณ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๓๓ พื้นที่ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของวิทยาลัย

๕.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการให้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๕.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เป็นที่พึงพอใจผู้เรียน หรือผู้ปกครอง หรือชุมชน มีการขอใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานต่าง เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านหนอง มุลินีธรรมวิรักษ์ โรงพยาบาลสอง ฯลฯ

๕.๒) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๒.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วยระบบส่งกำลัง จำนวน ๑ จุด ระบบควบคุม จำนวน ๑๒ จุด ระบบไฟฟ้าภายในอาคารของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ๔๗ จุด วัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จำนวน ๔๗ จุด ระบบประปา จำนวน ๑ จุด จุดบริการน้ำดื่ม จำนวน ๘ จุด ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคม จำนวน ๑ เส้นทาง ระบบระบายน้ำ จำนวน ๒ จุด ระบบกำจัดขยะ ๑ จุด ระบบการสื่อสารภายใน จำนวน ๑ จุด และระบบรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑๕ จุด

๕.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของวิทยาลัย สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยการอาชีพสองมีความพึงพอใจ ในระบบและผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิดปัญหาขัดข้อง

๕.๓) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้า การศึกษาด้วยตนเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๘๑ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑๒ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๘ คน และผู้ที่สนใจ จำนวน ๓ คน

๕.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพสองมีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่ๆเหมาะสมกับการใช้บริการ

มีวารสาร และหนังสือที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้ให้บริการ

๕.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ใช้บริการ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพสองมีความพึงพอใจในการให้บริการ

๕.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๔.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่การใช้งานของสถานศึกษา จำนวน ๓๐ จุด และมีความเร็วอยู่ที่ ๑๐๐ Mbps มีระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จำนวน ๓๐ จุด มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอก จำนวน ๖ จุด

๕.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาใน วิทยาลัยการอาชีพสองสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

๕.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และ การค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายใน และ ภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๕ ของผู้เรียนทั้งหมด

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสอง ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสอง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปี ๒๕๖๒ โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ทำความร่วมมือ(MOU)กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

การจัดแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน ๔ แห่ง

๒) จุดเด่น

สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดทำโครงการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๒.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพสอง คัดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คัดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คัดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คัดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คัดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้ปกครองจนเป็นที่ยอมรับ

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากโครงการครูต่างชาติ นักศึกษาทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาจีน จำนวน ๕ สาขาวิชา จากจำนวน ๖ สาขาวิชา หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสองได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาคส่วนต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ๒ หน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ จำนวน ๓ คน และองค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียน เช่น เทศบาลตำบลสอง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหนูน ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสองได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน จำนวน ๒ ครั้ง การบริการวิชาการ จำนวน ๒๓ รายวิชา การบริการวิชาชีพ จำนวน ๒ ครั้ง การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๒ ครั้ง และมีนวัตกรรมที่บริการชุมชนจำนวน ๒ ผลงาน

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสองได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพ และวิชาการ กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสองได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการอาชีพอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการจังหวัดแพร่เคลื่อนที่ โครงการอำเภอสองและอำเภอร่องวางเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๗ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๙ ผล

งาน ระดับภาค จำนวน ๒ ผลงาน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลงานได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๗ ผลงาน รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๓ ผลงาน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑ รางวัล รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๑ ผลงาน

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

๒) จุดเด่น

สถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในระดับชาติ และระดับสากล

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๒.๑๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๐.๒๑
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๒.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔.๒๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการส่งเสริมประกอบวิชาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา และการสร้างผู้ประกอบการ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างประเทศ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการการจัดหาทุนการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการส่งเสริมการวิจัย โครงการงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี